



0 056403 090001

05-64-03-09

(55.2)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
название олимпиады

по философии
профиль олимпиады

Багий Анастасии Витальевны

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход 12:42 9^з

Возвращение 12:54 А^р

Выход: 13:34 Ф^р

Возвращение 13:38

Дата

«15» марта 202_ года

Подпись участника

Четовик 1.

~~Взаимоисключающие признаки~~

По горизонтали:

1 - мультиплексор

2 - эвристика

3 - эврика

4 - форма

8 - индивид

10 - идея

11 - интуиция

12 - атрибут

13 - порог

17 - сознание

18 -

19 - судьба

По вертикали:

1 - мультиплексор

2 - эвристика

3. - эврика

4 - ясновидение

5 - форма

6. 7 - мнение

8 - анимализм

12 -

14 - утопия

15 - инсимиизм

16 - стагуе

Задание 2.

Добрый день! Меня, как эксперта, привлекли, чтобы помочь разобраться в поиске и сформулировать рекомендации для оптимального приближения "модельных моделей" с планетой N к текущей человеческой ученостной реальности.

Я считаю, этот "спор" между авторитетными философами думается между оптимальным и содержательным, потому что предлагают свои рассуждения на эту тему.

1. Спор между Мартином Хайдеггером и Донатом Хайдгом затрагивает вопрос природы учености и их роли в человеческом обществе.

Мартин Хайдеггер рассматривает учености как нечто, что выходит за пределы текущего бытия и определяет направление его развития. Учено- сти не существует вида как сущности, но значение для человека и истории. История - это процесс реализации ученостей.

05-64-03-09
(55.2)

Аналогом Хайдгера, пожалуй, является ученик с эволюционной кооперативной инженерской школой человека. А это не индивидуальные ученики - это не 100-80 единиц единичные, а социальный механизмы, обес печивающие сплоченность групп, но также возложившие конфликт.

Противоречие заключается в том, что Хайдеггер рассматривает учеников как метафизически чистые категории, непривнесшие историю, а Хайдерт - как эволюционную адаптацию, способную выносить социальную выживанию, но не имеющую всеобщей значимости.

2. Хайдеггер считает, что ученики направляют богое к тому, чем оно "должно быть". Они не являются наименованием судьбы Гамильтона, но структурируют человеческое существование и определяет смысл истории.

Это идет близко к концепции экзистенциальной философии Жан-Поля Сартра, где человек сам создает смысл жизни.

Хайдерт рассматривает учеников как механизмы группового реинтегрирования и выживания. Они есть структуры

Чистовик 3:
образом возможного в генетическом
обществе, но приводит к конфликтам
между различными социальными группами.

Это входит близок к науко-
ранической эпохе Гарвига Лар-
вина, облегчающей норму через
биологическое эволюцию.

3. Компромисс возможен, если
рассматривать учёного в будущем
из контекста:

Присущее естественное - учёного
сводится не только к биологическому
механизму, но формируют существо
мигации и историю.

Эволюционное - учёного возможна-
но как биологический обусловленный
формы социальной регуляции, но со
временем обретают символический
смысл и начинают определять нап-
равление развики общества.

4. Подготовьтесь, я хочу привести
следующие рекомендации для
нейросети:

1) учёного должны учить в себе
как биологической основы, так
и как исторической динамики.

Чистовик 4.

Поэтому следует создать систему, в которой этические ценности регулируют социальные отношения (как у Хайдга), но также задача разрешение различных обсуждений (как у Кандлерса).

2) ценности должны быть динамическими, а не жестко фиксированными.

Исторический процесс - это постоянный эволюции ценности. Поэтому модель должна допускать адаптацию моральных норм в зависимости от социального контекста.

3) Необходимо учитывать конфликтность ученостей.

Как отмечает Хайдг, ценности могут вызывать моральные конфликты. Следовательно, система регулирования должна включать механизмы применения компромисса.

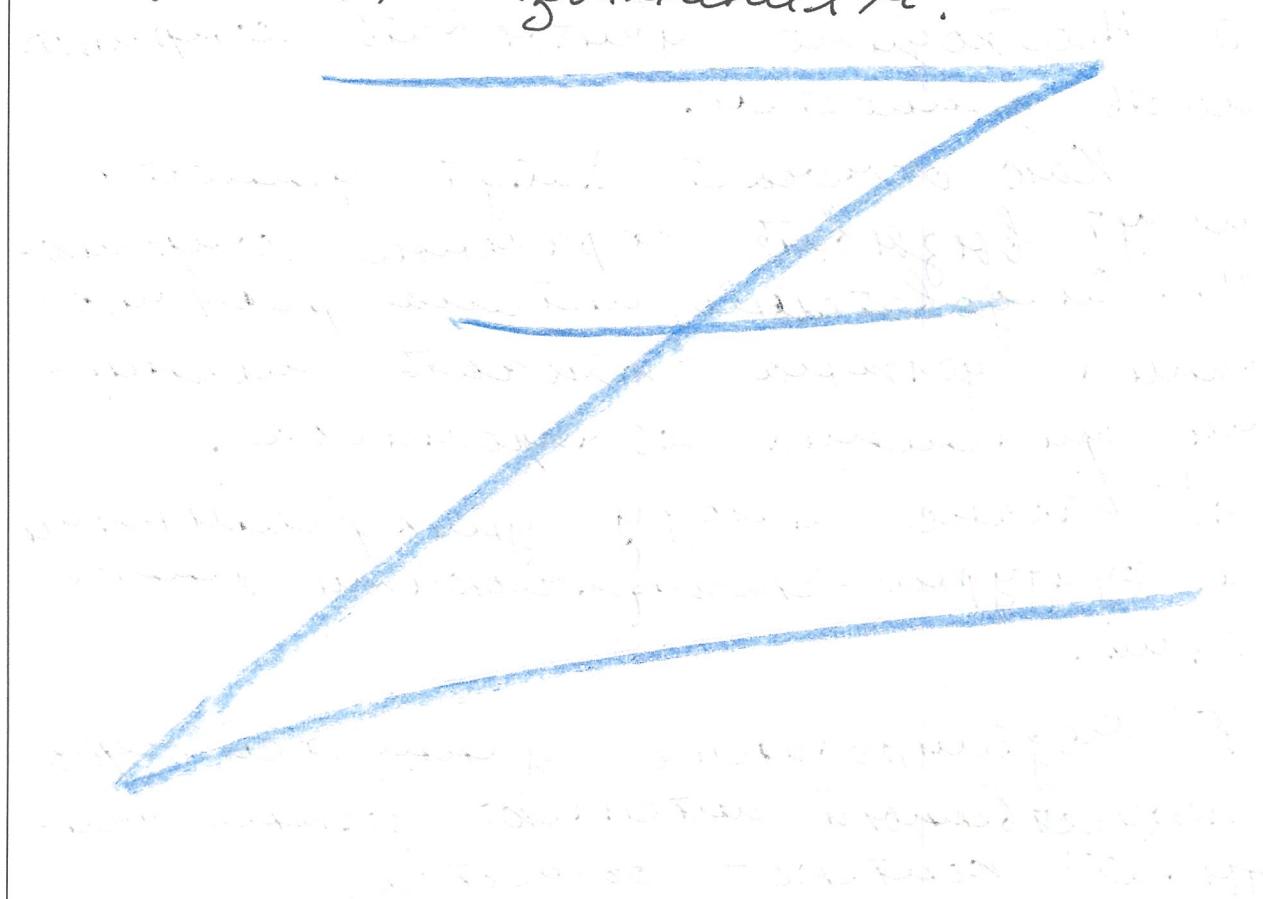
4) баланс между универсальными и культурно-специфическими ценностями.

5) моделирование ученостей через искусственный интеллект должно учитывать контекст обсуждения.

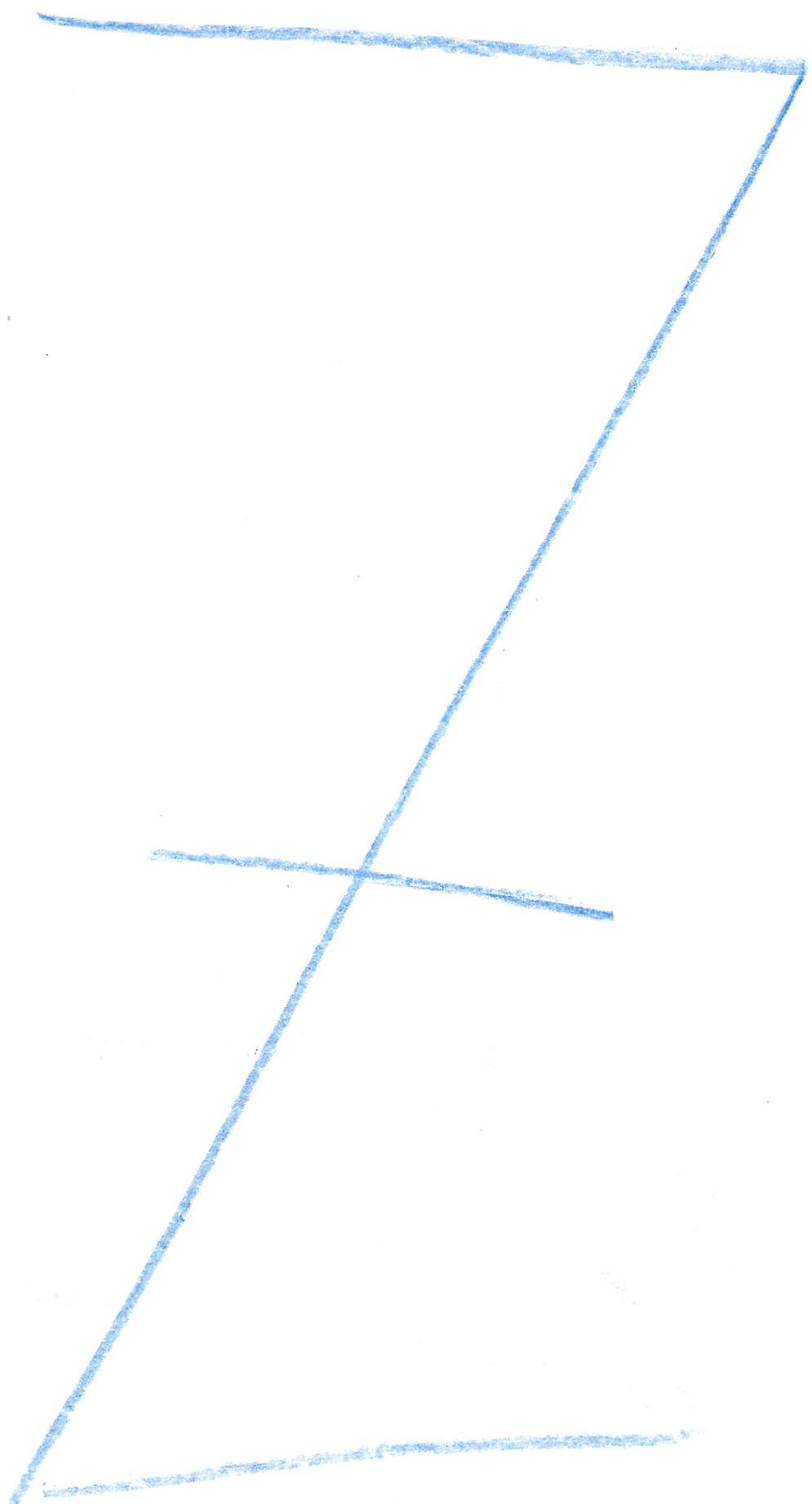
Чистовик 5.

Нельзя просто копировать победы чужого человека, так как для этого разработки учтываются духовно-мировоззрение народа героя.

Таким образом, модели успешности или неудачи № должны учитываться как духовореющие идеи Хайдеггера о успешных, как ориентиры истории, так и идеи Хайдега, обесценивающие успешности через диалогическое существо. Это помогает создать систему, которая будет устойчивой и адаптивной к социальным изменениям.



ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



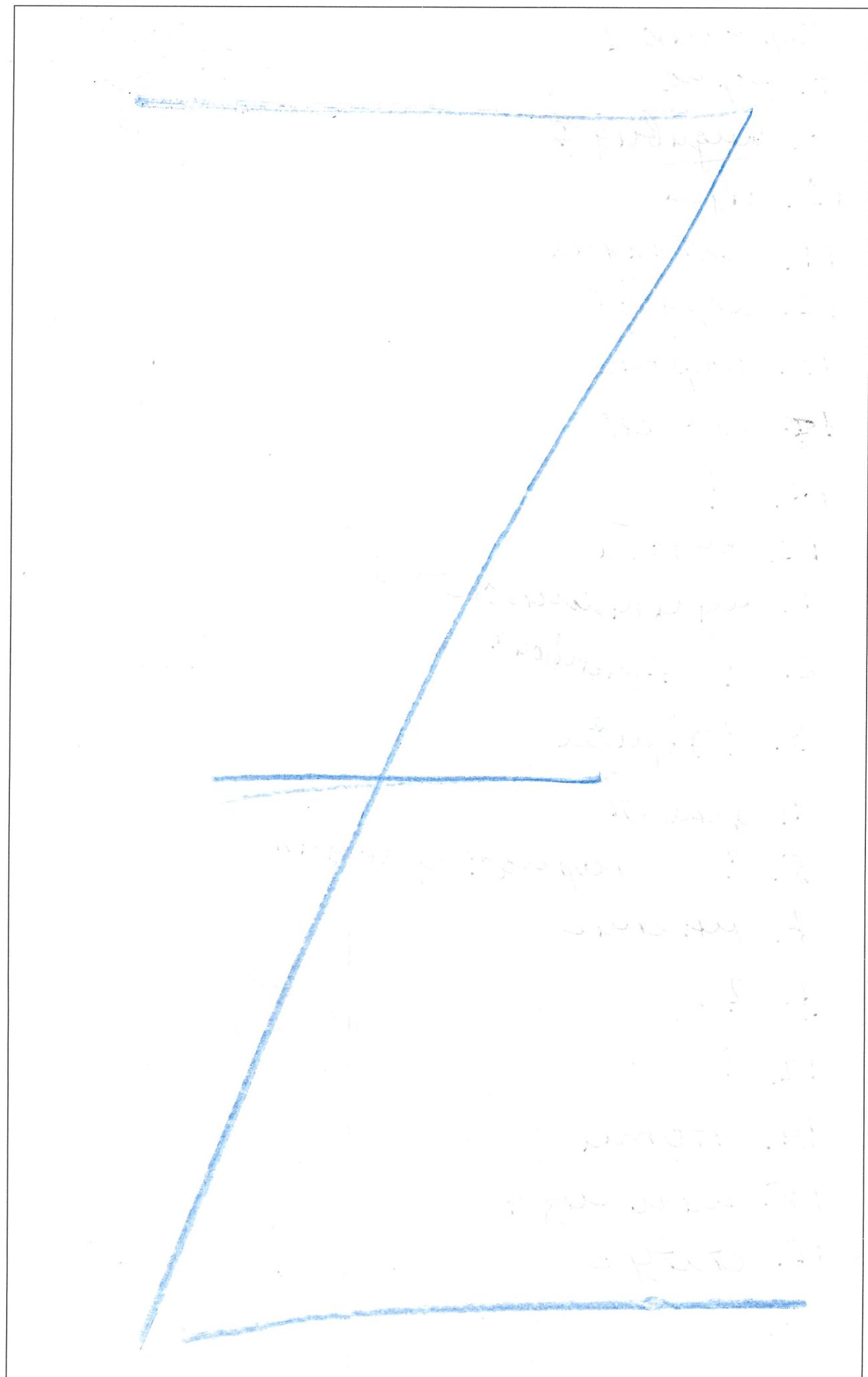
Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Черновик 1

6. форма

8. шевишиг ?

10. идея

11. иттическ

12. атрууб

13. партия

14. собесед

18. ?

19. судьба

1. мулчимисабор

2. ? эвреника?

3. ? Эврика

4. феном

5. ? форма? принцип

7. мнение

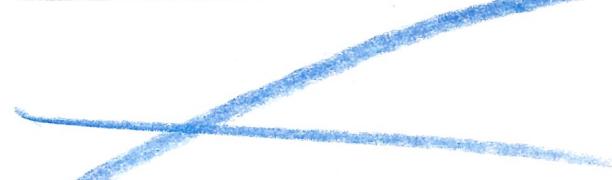
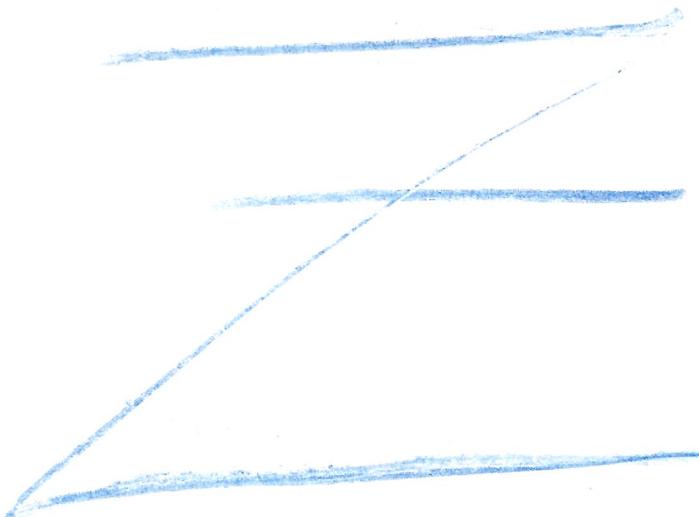
9. ?

12. ?

14. угомы

15. мономизм

16. ставус



Черновик 2. нравственные
• Вступительное V (Мария, как я считаю...)

1. • предает счастье
• позиции участников
одного противоречивы
2. • в чём сущность особенностей
личности
3. • возможен ли конформизм?
• арг.
4. • революционные
моделирование личностной
реальности

Хайдеггер: личность противостоят
вещам, ~~своим~~ своим быть не могут
~~стремясь обуздать все~~
~~личности определяются~~ ~~всё обуздать~~
~~личности определяются~~
~~личности определяются~~
в ходе историй

Хайдеггер: человек назначался морали,
поэтому он в конечном разуме обретает
себя в группах. Но в эти же группы
существуют личностные конфликты.

1. ~~Хайдеггер~~ личности подчиняются
в ходе историй ~~и влияют на неё~~ или заманивают
в природе человека
2. Хайдеггер: личность значима
Хайдеггер - нет

3. Радум обединяет, учимость
Возможен стабильную

арг 1: Бентхем - utilitarianism.

Часть 1: Проблема виновности?

арг 2: Карат ^{моральности} учимость - "долг"

Часть 2:

арг 3: Максимализм - учимость
стабильность

арг 4:

арг. 5. Идеал - власть и
крепкое государство

арг. 6. Конфуцианство - традиционизм

арг. 7. Маркс - равенство без

арг. 8. Эпоха возрождения и отчуждения
Модель - аморальность учимости

4. 1) единство

2) власть / иерархия

3)